

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 180 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий детским садом
Е.П. Малаканова
Приказ № 99-ОД от 31.08.2023 г.

**Адаптированная
дополнительная общеразвивающая программа
«Наураша в стране Наурандии»
естественнонаучной направленности
для детей 5-7 лет**

Автор-разработчик программы:
Новикова Юлия Юрьевна,
воспитатель высшей квалификационной категории

г. Новоалтайск
2023 г.

Содержание

| | | |
|-------------|--|----|
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи программы | 5 |
| 1.3. | Особенности развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) | 6 |
| 1.4. | Основные принципы программы | 17 |
| 1.5. | Ожидаемые результаты освоения программы | 17 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 19 |
| 2.1 | Технологии, формы и методы | 19 |
| 2.2. | Содержание изучаемого курса | 20 |
| 2.3. | Взаимодействие с семьей | 45 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 47 |
| 3.1 | Способы и правила организации работы в цифровой лаборатории | 47 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 48 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение | 48 |
| 3.4. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения | 43 |
| 3.5. | Формы и режим занятий | 44 |
| 3.6. | Методическое обеспечение программы | 45 |
| IV. | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 46 |
| | ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ | 50 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Меняется время – меняется ребёнок, меняется отношение к нему. Окружающая предметная среда ребёнка становится всё более насыщенной разного рода электронными приборами. Подрастающее поколение живет в мире электронной культуры и подчас лучше нас разбирается в нем. Их мир игры – это компьютерные игры, электронные игрушки, игровые приставки. Дети воспринимают информацию посредством телевидения, персонального компьютера, которые не всегда несут полезную информацию. Поэтому, для развития детей на современном этапе требуется овладеть способами и приёмами эффективной мыслительной деятельности, основы которой закладываются в дошкольном возрасте, в момент формирования предпосылок для овладения умениями и навыками, необходимыми для развития способности познавать новое, исследовать, думать.

Формирование познавательно-исследовательской активности в лаборатории «Наураша в стране Наурандии» наилучшим образом соответствует социально-педагогическим целям развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, освоению способов познания через открытия. При изучении тем, предусмотренных программой, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Новизна программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), экологических инсценировок, лабораторной, исследовательской и трудовой деятельности. Материал конкретизирован для занятий в старшей и подготовительной к школе группах детского сада в рамках кружковой работы по познавательному развитию. Дети в игровой форме вместе с героем научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля, померяются силой, узнают о пульсе, заглянут в загадочный мир кислотности.

Образовательная программа «Наураша в стране Наурандии» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу дать понять маленькому испытателю, что существует некий добрый, почти одушевленный прибор (в каждом наборе есть цифровой датчик, сделанный в виде божьей коровки), который обладает, как и он сам, разными способностями чувствовать окружающий мир. Такой опыт может оказаться весьма полезным, поскольку этот мир не всегда является комфортным: слишком горячим или холодным, очень громким или незаметным и тихим.

Рабочая программа дополнительного образования «Наураша в стране Наурандии» естественнонаучной направленности разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- правила оказания платных образовательных услуг, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. № 1441;

- указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20); СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Указанные нормативные основания позволяют разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Предоставление дополнительных услуг позволяет более полно удовлетворить образовательные потребности детей и их родителей (законных представителей); оказывать поддержку и развитие способностей и талантов у детей, основанных на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Адаптированная дополнительная образовательная программа «Наураша в стране Наурандии» разработана для реализации дополнительного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и имеет естественнонаучную направленность.

Программа разработана на основе методического пособия Е.А. Шутяевой «Наураша в стране Наурандии», 2015 г. В пособии прослеживается преемственность от одной возрастной группы к другой.

Педагогическая целесообразность: эффективным для познавательно-исследовательского развития детей является технология проблемного обучения, следуя которой ребёнок сам является открывателем нового опыта. Основным методом обучения является экспериментальная деятельность в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Модульная детская лаборатория «Наураша в стране Наурандии» состоит из 8 лабораторий, в каждой из которых дошкольникам предлагается одна из тем:

- «Температура»,

- «Свет»,
- «Звук»,
- «Сила»,
- «Электричество»,
- «Кислотность»,
- «Пульс»,
- «Магнитное поле».

В составе комплектов по всем темам имеются:

- датчик «Божья коровка», измеряющий соответствующую теме физическую величину;
- набор вспомогательных предметов для измерений;
- сопутствующая компьютерная программа;
- брошюра с методическими рекомендациями по проведению занятий и объяснением настроек компьютерных сцен.

Данная программа позволит дошкольникам приоткрыть дверь в мир физики, химии и биологии.

1.2. Цели и задачи программы

Цель. Формирование у детей 5 – 7 лет познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий, развитие речи ребенка.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать формированию начальных представлений из области живой природы, естествознания, математики; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Развивающие:

- способствовать развитию детской познавательной инициативы;
- развивать умение рассуждать, высказывать свои предположения при решении проблемных вопросов, делать выводы, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- развивать мыслительные операции, связную речь, память;
- создавать условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей старшего дошкольного возраста;
- развивать речь (описание, повествование, рассуждение, диалог, монолог, беседа, побуждать детей узнавать новое, использование художественного слова для описания явлений и предметов отгадывание загадок, дидактические словесные игры составление рассказов по алгоритму схеме, наблюдения, рассуждения о полученных результатах экспериментирования).

Воспитательные:

- создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- создать условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Описание коррекционной работы

На современном этапе концепция инклюзивного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Цель коррекционно-развивающей работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в освоении программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает создание специальных условий обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обеспечение качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями и индивидуальными особенностями;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми программы;
- осуществление индивидуально-ориентированной помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

1.3. Особенности развития дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи

(ОНР)

| Образовательная область | Особенности детей с ОНР |
|-------------------------|---|
| Физическое развитие | Дети с речевой патологией, имеющие органическую природу нарушения, обычно различаются |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>по состоянию двигательной сферы: они делятся на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости и заторможенных с явлениями вялости, астеничности. Среди детей с ОНР могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения ЦНС в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости. Часто в анамнезе детей присутствует миатонический синдром.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. При недоразвитии регулирующей функции речи действия ребенка отличаются импульсивностью, инструкции взрослого мало организуют его деятельность, ребенок затрудняется в выполнении тех или иных интеллектуальных операций, не замечает своих ошибок, «теряет» конечную задачу, легко отвлекается.</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Дети с ОНР используют в общении простые или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом. Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и названия отдельных частей предметов и малознакомых объектов; глаголов, выражающих уточненность действий, приставочных глаголов, антонимов, относительных прилагательных. В грамматическом строе распространены ошибки: в употреблении предлогов, согласовании различных частей речи, построения предложений. Дети неверно произносят по десять – двадцать звуков, не различают на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие твердые, звонкие глухие согласные и т.п.; искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Смысловые высказывания детей отличаются отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью. Спонтанное формирование связной речи затруднено и происходит в более поздние сроки, чем у детей с нормальным речевым развитием.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Труднее всего даются таким детям самостоятельное рассказывание по памяти. Но и в воспроизведении текстов по образцу заметно отставание от нормально говорящих сверстников. Отсутствие у детей чувства рифмы и ритма мешает заучиванию ими стихов. Не сформированность фонематических процессов проявляется в невозможности дифференцировать музыкальные звуки, выполнять музыкально-ритмические движения. У значительного большинства детей с ОНР пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Дети с трудом берут правильно кисточку и карандаш. Это затрудняет развитие продуктивных видов деятельности. Сложности возникают в построении перспективы рисунка, подборе необходимых изобразительных средств.</p> |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР характеризуются несформированностью коммуникативной функции речи – дети не умеют общаться друг с другом и со взрослыми. Приступив к деятельности, дети не</p> |

заботятся о партнере, стремятся выполнить задание отдельно, независимо, забывая или намеренно игнорируя установку на совместное решение поставленной задачи. Иногда они говорят, отвернувшись, преимущественно оречевляя собственные предметные действия, не затрудняя себя организацией взаимодействия. Восприятие информации имеет поверхностный характер. Дети перебивают собеседника, проявляя нетерпение. Это свидетельствует о недостаточности самоконтроля, что ведет к рассогласованию, распаду совместной деятельности. В речи детей встречаются грубые аграмматизмы, используются вульгарные выражения. Логопедические проявления могут становиться причиной страхов, негативизма, излишней агрессивности либо ранимости, обидчивости. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это служит одной из причин, затрудняющих овладение простейшими, жизненно необходимыми умениями и навыками самообслуживания. Многие дети не могут самостоятельно одеться и раздеться, правильно сложить свои вещи. Особую сложность представляет для них застегивание и расстегивание пуговиц, а также зашнуровывание обуви. Нередко предметы произвольно выпадают из их рук. Они не умеют пользоваться ложкой: держат ее, зажав в кулак. Поливая комнатные растения, они, расплескивают воду или льют ее в слишком больших количествах. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко

| |
|--|
| проявляются у детей с дизартрией. К особенностям эмоционально личностной сферы детей логопатов можно отнести повышенную тревожность, невозможность в полной мере управлять своими чувствами, социально приемлемо отреагировать на непредвиденную или травмирующую ситуацию, положительно и обоснованно оценивать себя и других, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. |
|--|

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется, как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока» – петушок, «кой» – открой, «доба» – добрый), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами, обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пака ди» – собака сидит, «ато» – молоток, «тя мако» – чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка

появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» – дать, взять; «кика» – книга; «пака» – палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атота» – морковка, «тяпат» – кровать, «тяги» – мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» – корова, «Бея» – Белоснежка, «пи» – пить, «па» – спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» – большой, «пакá» – плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

Характеристика детей со II уровнем ОНР

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» – дай пить молоко; «баска атать ника» – бабушка читает книжку; «дадай гать» – давать играть. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» – три ежа, «мога кукаф» – много кукол, «синя кадасы» – синие карандаши и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидит а туе» – сидит на стуле, «шт а той» – лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» – Валин папа, «алил» – налил, полил, вылил, «гибы суп» – грибной суп, «дайка хвот» – заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» – муравей, жук, паук; «тюфи» – туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» – рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» – стул, сиденье, спинка; «миска» – тарелка, блюдец, блюдо, ваза; «лиска» – лисенок, «манька войк» – волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно

составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16–20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости: «Дандас» – карандаш, «аквая» – аквариум, «виписед» – велосипед.

Характеристика детей с III уровнем ОНР

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнай» – белка смотрит и не узнала (зайца). В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» – аквариум, «таталлист» – тракторист, «вадапавод» – водопровод).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» – взяла из ящика, «тли ведёлы» – три ведра и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост – хвостик, нос – носик, учит – учитель, играет в хоккей – хоккеист, суп из курицы – куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» – «клучит свет», «виноградник» – «он садит», «печник» – «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» – «руки», вместо «воробыха» – «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» – «который едет велисипед», вместо «мудрец» – «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома – дómник», «палки для

лыж – *пáльные*»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («трактор*и́л* – тракторист, абрикосный – абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый – *свитено́й, свицо́й*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горо́хвий*», «меховой — *ме́хный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» – «пальты, «кофнички» – кофточки, «мебель» – «разные столы»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгаёт), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог – «корова», жираф – «большая лошадь», дятел, соловей – «птичка», щука, сом – «рыба», паук – «муха», гусеница – «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» – «миска», «нора» – «дыра», «кастрюля» – «миска», «нырнул» – «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» – снеговик, «хихиист» – хоккеист), антиципации («астобус» – автобус), добавление

лишних звуков («мендведь» – медведь), усечение слогов («мисанел» – милиционер, «ваправот» – водопровод), перестановка слогов («вокрик» – коврик, «восолики» – волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» – корабль, «тырва» – трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем ОНР

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б.Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.). Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива).

В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» – стулья, кресло, диван, тахта). Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул – «купался»; зашила, пришила – «шила»; треугольный –

«острый», «угольный» и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» – «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» – «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель – «большая»; картонная коробка – «твердая»; смелый мальчик – «быстрый» и т. д.).

Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший – добрый («хорошая»), азбука – букварь («буквы»), бег – ходьба («не бег»), жадность – щедрость («не жадность, добрый»), радость – грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище – «рукина, рукакища»; ножище – «большая нога, ноготища»; коровушка – «коровца»), наименований единичных предметов (волосинка – «волосики», бусинка – «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной – «смехной», льняной – «линой», медвежий – «междин»), сложных слов (листопад – «листяной», пчеловод – «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел – «насел», вместо подпрыгнул – «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипяtilьник – «чай варит», виноградник – «дядя садит виноград» и т. п.

Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба». Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» – вылез из-за шкафа). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»).

Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Образовательная деятельность по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся и быть направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи;
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:
 - воспитание самостоятельности и независимости при освоении данного вида деятельности;
 - формирование интереса к виду деятельности в рамках реализации дополнительной образовательной программы.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися:

- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;
- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);
- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога);
- расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии.

Занятия в группах с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

1.4. Основные принципы программы

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Основные принципы, заложенные с основу работы:

- научности (детям сообщаются знания о свойствах веществ и др.);
- динамичности (от простого к сложному);
- интегративности (синтез искусств);
- сотрудничества (совместная деятельность педагога и детей);
- системности (педагогическое воздействие выстроено в систему заданий);
- преемственности (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и формирует «зону ближайшего развития»);
- возрастное соответствие (предлагаемые задания, игры учитывают возможности детей данного возраста);
- наглядности (использование наглядно – дидактического материала);
- информационно – коммуникативных технологий);
- здоровьесберегающий (сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).

1.5. Ожидаемые результаты освоения программы

В результате изучения данной программы дошкольник: УЗНАЕТ:

- правила поведения в лаборатории;
- последовательность выполнения опытов;
- первичные представления о себе, о здоровье и здоровом образе жизни;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- виды связной речи, диалогическую и монологическую;
- что такое проблемный вопрос, проблемная ситуация.

НАУЧИТСЯ:

- работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности;
- определять температуру воды, воздуха, тела человека;
- сравнивать освещенность различных объектов;
- измерять поле различных магнитов;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ,
- аргументировать свои высказывания;
- составлять рассказы: описание, повествование, рассуждение;
- устанавливать причинно-следственные связи.

БУДЕТ ОБЛАДАТЬ:

- положительным отношением к исследовательской деятельности;
- творческой активностью и мотивацией к деятельности;

- приемами индивидуального и совместного экспериментирования;
- дети будут участвовать в мероприятиях по исследовательской деятельности различного уровня.

Дети будут участвовать в мероприятиях различного уровня

| № п/п | Название | Уровень участия |
|-------|---|-----------------|
| 1 | «Краевой конкурс исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Юные исследователи Алтая» | Краевой |
| 2 | «Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды» | Всероссийский |
| 3 | Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Научный потенциал» | Всероссийский |
| 4 | Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Юный исследователь» | Всероссийский |
| 5 | Всероссийский конкурс «Здесь на жить!» | Всероссийский |
| 6 | Всероссийская Олимпиада «Эколят – Молодых защитников природы» | Всероссийский |
| 7 | Муниципальный конкурс исследовательских работ дошкольников «Чудеса вокруг нас» | Муниципальный |

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Мониторинг проводится 2 раза в год (в сентябре и в мае), который позволяет более точно отобразить уровень овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности ребенка, предоставляет возможность проследить даже незначительную динамику в его развитии, увидеть дальнейшие перспективы и спланировать развивающую работу в соответствии с реальными потребностями ребенка.

Мониторинг проводится с использованием следующих методов оценки:

- наблюдение за детьми;
- изучение продуктов их опытно – исследовательской деятельности;
- несложные эксперименты (в виде проведения опытов, предложенных небольших заданий);
- беседы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Технологии, формы и методы

Используемые технологии:

- Информационно-коммуникационные технологии (цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»).
- Технология мини-исследования (постановка проблемы исследования, определение темы исследования, формулирование цели исследования, выводы по результатам исследовательской работы, применение новых знаний в познавательной деятельности).
- Игровые технологии (компьютерная игра).

Формы и методы

Правильно подобранные формы, методы и приемы обучения, способствуют развитию познавательной деятельности у детей.

Словесный метод. Словесные обращения воспитателя к детям - объяснения при рассмотрении наглядных объектов, рассказы о них, вопросы и другие формы речи служат для развития понимания речи взрослого. Поскольку на этапе становления речевого развития сложно одновременно воспринимать показ предметов, действий с ними и речевую информацию, то объяснение должно быть предельно кратко: каждое лишнее слово отвлекает ребенка от зрительного восприятия. Дидактические словесные игры, составления рассказов по алгоритму, схеме, использование художественного слова для описания явлений и предметов, отгадывание загадок, рассуждения о полученных результатах, все это способствует речевому развитию детей.

Наглядно-действенный метод обучения. Дети знакомятся с окружающими их предметами путем наглядно-чувственного накопления опыта: смотрят, берут в руки, щупают, действуют с ними.

Практический метод. Чтобы знания были усвоены, необходимо применение их в практической деятельности: использование игр и упражнений в совместной деятельности, на прогулке, индивидуально с каждым ребенком.

Игровой метод. Игровые методы и приемы занимают большое место в обучении детей. К ним относятся дидактические игры, которые поднимают у них интерес к содержанию обучения, обеспечивают связь познавательной деятельности с характерной для 15 детей игрой. Игровые приемы помогают заинтересовать детей, лучше и быстрее усвоить материал:

- различные игровые упражнения;
- обыгрывание той или иной ситуации;
- использование сюрпризного момента.

Методика работы предполагает интегрированный подход к организации обучения — это совместная деятельность, разнообразные игры, наблюдения, использование ИКТ, постановка экологических инсценировок, исследовательская и трудовая деятельность.

Методы работы:

- Индивидуальный.
- Групповой.
- Наглядный.

Основная форма проведения занятий – научные опыты. Для поддержания интереса к опытам используются разнообразные формы и методы проведения занятий:

- познавательная беседа;
- компьютерная игра;
- эксперимент; художественное творчество (описание результатов эксперимента).

Главная задача этой лаборатории - дать понять маленькому испытателю, что существует некий добрый, почти одушевлённый прибор (в каждом наборе есть цифровой датчик, сделанный в виде божьей коровки), который обладает, как и он сам, разными способностями чувствовать окружающий мир. Такой опыт может оказаться весьма полезным, поскольку этот мир не всегда является комфортным: слишком горячим или холодным, очень громким или незаметным и тихим.

2.2. Содержание изучаемого курса

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. **«Познавательное развитие».** Расширение кругозора в процессе поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов, экспериментов), наблюдений.

2. **«Социально-коммуникативное развитие».** Формирование целостного взгляда на окружающую социальную среду и место человека в ней. Развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира.

3. **«Речевое развитие».** Использование на занятиях художественного слова, использование малого фольклора (загадок, примет, пословиц о природе).

4. **«Физическое развитие».** Использование на занятиях подвижные игры, динамических пауз

Тематический план

| № п/п | Тема | Количество занятий | |
|---------------|------------------|--------------------|----------------|
| | | Дети 5 – 6 лет | Дети 6 – 7 лет |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 2 |
| 2. | Температура | 1 9 | 17 |
| 3. | Свет | 1 5 | 13 |
| 4. | Звук | 7 | 3 |
| 5. | Сила | 4 | 5 |
| 6. | Электричество | 6 | 11 |
| 7. | Кислотность | 3 | 3 |
| 8. | Пульс | 3 | - |
| 9. | Магнитное поле | 9 | 11 |
| 10. | Итоговое занятие | 1 | 1 |
| Итого: | | 6 9 | 66 |

| |
|---|
| <p>Начало занятий с детьми 5-6 лет – 13.09.2022 Окончание занятий – 31.05.2023 Начало занятий с детьми 6-7 лет – 13.09.2022 Окончание занятий – 18.05.2023</p> |
| <p>Продолжительность каникул – с 31.12.2022 по 09.01.2023, с 01.06.2023 по 31.08.2023</p> |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН для детей 5-6 лет

| Тема | Кол-во занятий | Содержание | Формы работы | Методическое обеспечение |
|-----------------------------------|----------------|---|--------------------------|---|
| «Давайте знакомиться» | 2 | Создать благоприятную атмосферу и установить доброжелательные отношения с детьми. Объяснить такие понятия, как «учёный», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование». Познакомить детей с главным героем «Наурашей». Рассказать о его работе и увлечениях. | Беседа | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия», ноутбук, мультимедийный проектор. |
| «Чудо-вода» (6, С. 97) | 2 | Познакомить детей с некоторыми свойствами воды; закрепить знание об агрегатном состоянии воды; развивать умение проводить несложные эксперименты; развивать любознательность, познавательный интерес в процессе экспериментирования с жидкостями. | Беседа, наблюдение, опыт | Лупа, соль, сахар, молоко, стаканчики, тарелочки, соломинки, ложки, клеёнки – по числу детей. |
| «Такая волшебная вода» (3, С. 23) | 2 | Расширять представления у детей о свойствах воды (вода может находиться в разных состояниях – твёрдом, жидком, газообразном). Развивать | Беседа, наблюдение, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температур |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | <p>умение детей устанавливать причинно-следственные связи: состояние воды зависит от температуры. Воспитывать познавательный интерес.</p> | | <p>а», ноутбук, мультимедийный проектор, действующая модель термометра, картинки с изображением воды в разном состоянии.</p> |
| <p>«Долгое путешествие» (3, С. 24)</p> | 3 | <p>Продолжать знакомить детей со свойствами воды (вода может переходить из твёрдого состояния в жидкое). Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать уважительное отношение к мнению сверстников.</p> | <p>Проблемная ситуация, наблюдение, опыт</p> | <p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, лупа, «Блокноты исследователей», карандаши, диск с мультфильмом «Мама для мамонтёнка», картинки с изображением белых медведей и пингвинов на льдине, ёмкость с водой, ёмкость со льдом, глобус.</p> |
| «Что такое | 3 | Познакомить детей с | Беседа, | Цифровая |

| | | | | |
|---|---|--|--------------|--|
| термометр» (3, С. 25) | | <p>принципом работы термометра, его многообразием. Показать многообразие используемых термометров (водный, уличный, медицинский, датчик температур цифровой лаборатории). Развивать умение измерять температуру. Воспитывать познавательный интерес.</p> | опыт | <p>лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, 2 ведёрка с водой (холодная и горячая), «Блокноты исследователей», карандаши, алгоритм выполнения опыта, план-схема участка.</p> |
| «Воздух видимый и невидимый» (6, С. 138) | 1 | <p>Уточнять представления детей о том, что воздух – реально существующий газ; познакомить детей со способами обнаружения воздуха; развивать любознательность, наблюдательность, интерес к познавательной деятельности.</p> | Беседа, опыт | <p>Воздушные шарики, пустые бутылочки, веера, пластиковые ёмкости с водой, пластиковые стаканы, пластиковые тарелки с водой – по числу детей.</p> |
| «Почему изменился воздух» (3, С. 26) | 2 | <p>Дать детям представление о том, что воздух обладает свойством менять температуру. Развивать умение устанавливать причинно-следственные</p> | Беседа, опыт | <p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура»</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|-----------------------------------|---|
| | | связи: температура воздуха зависит от продолжительности воздействия тепла. Воспитывать познавательный интерес. | | а», ноутбук, мультимедийный проектор, схема «Дыхательная система человека». |
| «Куда движется воздух» (3, С. 28) | 2 | Дать детям представление о том, что при нагревании меняется свойство воздуха: воздух становится лёгким и поднимается вверх. Развивать умение пользоваться схемами и фиксировать на них результат опытов. Воспитывать познавательную активность. | Проблемная ситуация, беседа, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, план-схема комнаты (потолок, пол, стены), цветные символы: красный, синий, оранжевый, «змейка» (круг, прорезанный по спирали и подвешенный за нить). |
| «На солнышке тепло» (3, С. 29) | 2 | Дать детям представление о том, что солнце является источником тепла, нагревает объекты неживой природы. Развивать умение действовать по алгоритму, фиксировать результат и формулировать вывод. Воспитывать познавательный интерес. | Проблемная ситуация, беседа, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, тарелочки с глиной, песком, землёй, камнями, |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>стаканчик с водой, настольная лампа, песочные часы, «Блокноты исследователей», карандаши, алгоритм выполнения опыта, план-схема участка.</p> |
| <p>«Ближе – теплее» (3, С. 30)</p> | 2 | <p>Дать представление о времени суток, смене дня и ночи. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: температура нагревания предметов зависит от расстояния до источника тепла. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам по команде.</p> | <p>Проблемная ситуация, беседа, опыт</p> | <p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, тарелочка с тёмными камнями, настольная лампа, песочные часы, «Блокноты исследователей», карандаши, алгоритм выполнения опыта, глобус.</p> |
| <p>«Что даёт нам свет?» (3, С. 40)</p> | 2 | <p>Формировать представление об искусственных и естественных (природных) источниках света. Продолжать</p> | <p>Проблемная ситуация, беседа, опыт</p> | <p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик света,</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|
| | | развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: сила света зависит от использования | | картинки с изображением различных источников света, символы: рукотворный мир, природа. |
| «Как сделать светлее?» (3, С. 41) | 2 | Дать детям понятие о том, что освещенность предмета зависит от силы источника. Продолжать Развивать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять умение пользоваться датчиком света. Воспитывать познавательную активность. | Проблемная ситуация, беседа, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик света, картинки с изображением различных источников света, настоящие разные источники света, план-схемы разных комнат. |
| «Радуга в небе» (1, С. 69) | 2 | Познакомить детей со свойствами света превращаться в радужный спектр. Расширять представления детей о смещении цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме – алгоритму. Развивать любознательность и внимание. | Беседа, опыт | Стеклянная призма, картинка «радуга», мыло в куске, жидкое мыло, чайные ложки, пластмассовые стаканы, палочки с кольцом на конце, миски, зеркала. |

| | | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|---|
| «Как появляются тени» (1, С. 69) | 2 | Рассказать детям о том, как образуется тень, о её зависимости от самого предмета, от источника их взаиморасположения. | Беседа, опыт | Настольная лампа, предметы разной степени прозрачности |
| «Изготовление солнечных часов» (4, С. 90) | 1 | Рассказать детям о том, как образуется тень, о её зависимости от самого предмета, от источника их взаиморасположения. Продемонстрировать, как работают солнечные часы. | Беседа, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик света, листы белой бумаги, деревянные палочки, фонарик. |
| «Темнее - светлее» (3, С. 42) | 2 | Дать детям понятие о том, что освещенность предмета зависит от расстояния до источника света. Продолжать развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи. | Проблемная ситуация, беседа, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик света, «волшебная» лампа (с гибким держателем). |
| «Тёмный космос» (1, С. 83) | 2 | Формировать представление о том, почему в космосе темно. | Беседа, опыт | Картинки с изображением космоса, фонарик, линейка. |
| «На орбите» (1, С. 70) | 1 | Формировать представление о космосе. Установить, что удерживает спутники на орбите. | Беседа, опыт | Ведерко, шарик, веревка, привязанная к ручке ведра. |
| «В гостях у профессора Всезная» (6, С. 156) | 1 | Закрепить знания детей о росте растений. Дать представление, что без солнечного света | Беседа, опыт | Пластиковые тарелки, стаканчики с землей, |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|-----------------------------------|---|
| | | растения не будут расти. Познакомить с составами и свойствами земли. Закреплять умение проводить опыты. Развивать любознательность, наблюдательность, интерес к окружающему миру. | | ложки, лупы, колба с землей, свеча, 2 цветных колпака, горшочек с землей и горшочек с выращенной травкой. |
| «Почему пищал Мишутка?» (3, С. 44) | 3 | Закрепить представления у детей о высоких и низких звуках. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи: зависимость высоты звука от размера звучащего предмета. Закреплять навыки работы с датчиком звука цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность. | Проблемная ситуация, беседа, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик звука, диск с мультфильмом «Три медведя», детские струнные инструменты . |
| «Коробочка с секретом» (1, С. 80) | 2 | Помочь детям выявить причины ослабленного звука. Воспитывать познавательную активность. | Беседа, опыт | Коробочки с мелкими предметами из разных материалов или с крупами, одна коробочка внутри полностью обложена поролоном, мелкие металлические предметы. |
| «Где живёт эхо?» | 2 | Показать детям на опыте, как возникает | Беседа, опыт | Пустая стеклянная |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <i>(1, С. 81)</i> | | эхо. Воспитывать познавательную активность. | | 3-х литровая банка, вёдра пластмассовые и металлические, кусочки ткани, веточки, мяч. |
| «Что такое сила?» <i>(3, С. 46)</i> | 4 | Познакомить детей с физическим понятием «сила». Закрепить умение детей решать проблемную ситуацию по алгоритму. Познакомить детей с датчиком силы и с правилами работы. Продолжать развивать умения детей устанавливать причинно-следственные связи: движение предметов зависит от примененной к ним силы. Воспитывать познавательную активность. | Проблемная ситуация, беседа, эксперимент | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик силы, игрушечные машинки, шарики или мячи. |
| «Батарейка» <i>(3, С. 36)</i> | 2 | Познакомить детей с получением электричества с помощью батарейки. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи. Закреплять правила безопасного пользования датчиком электричества цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность. | Проблемная ситуация, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик электричества, «Блокноты исследователей», карандаши, карточки со знаками «+», «-», пустая емкость, батарейки разной |

| | | | | |
|--|---|---|-----------------------------------|---|
| | | | | величины, картинки с электроприборами, с фонариком. |
| «Электроплоты» (3, С. 38) | 4 | Познакомить детей со способом использования некоторых плодов вместо батарейки. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи. Закреплять правила безопасного пользования датчиком электричества цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность. | Проблемная ситуация, беседа, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», «Блокноты исследователей», электроды, лимон, яблоко, картофель, «Чудесный мешочек», знак «молния», лампочка на подставке, алгоритм проведения опыта. |
| «Как мы чувствуем вкус?» (4, С. 38) | 3 | Рассказать об органах чувств человека, в частности о языке как органе, отвечающем за восприятие вкуса. | Беседа, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», соки: апельсиновый, яблочный, лимонный. Вода, сладкая газированная вода. |
| «Когда сердце бьётся чаще» (4, С. 50) | 3 | Познакомить детей с устройством и функционированием человеческого организма. | Беседа, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», |

| | | | | |
|--|---|--|---------------------------|---|
| | | Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам. | | датчик пульса, фонендоскоп, рисунок строения сердца. |
| «Два магнита» (1, С. 82) | 1 | Выявить особенность взаимодействия двух магнитов – притяжение и отталкивание. | Беседа, опыт | Два магнита. |
| «Почему всё падает на землю» (1, С. 70) | 2 | Объяснить детям, что Земля обладает силой притяжения. | Беседа, опыт | Предметы из разных материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух), ёмкость с водой, песком, металлические шарики. |
| «Тянем-потянем» (3, С. 32) | 2 | Закрепить представления детей о том, что магнит обладает магнитной силой. Познакомить детей со свойствами магнита: прохождение магнитной силы через различные материалы и вещества. Закрепить умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля. Воспитывать познавательную активность. | Проблемная ситуация, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик магнитного поля, магниты, разные материалы, стакан с водой, скрепка, мелкие металлические предметы. |
| «Дальше - слабее» (3, С. 33) | 2 | Закрепить представления детей о том, что магнит обладает магнитной силой. Познакомить детей с зависимостью | Проблемная ситуация, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|----------------------------------|--|
| | | <p>магнитной силы от расстояния до магнита. Закреплять умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля. Воспитывать познавательный интерес.</p> | | <p>датчик магнитного поля, магниты, разные по величине и весу металлические предметы, схема проведения измерения, лист плотной бумаги, металлические опилки, картинки: волны, человек кричит (звук), ураган.</p> |
| <p>«Кто сильнее?» (3, С. 35)</p> | 2 | <p>Закрепить представления детей о способности магнита притягивать некоторые предметы. Познакомить детей с тем, что магниты обладают разной магнитной силой. Закреплять умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля. Воспитывать уважительное отношение к мнению другого человека.</p> | <p>Проблемная ситуация, опыт</p> | <p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик магнитного поля, магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с вшитым внутрь магнитом.</p> |
| <p>Итоговое занятие</p> | 1 | <p>Формирование у детей познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности,</p> | <p>Беседа, опыт</p> | <p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | способности к логическому мышлению при совершении новых открытий. | | |
|--|--|---|--|--|

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН для детей 6-7 лет

| Тема | Кол-во занятий | Содержание | Формы работы | Методическое обеспечение |
|-------------------------------------|----------------|---|-----------------------------------|--|
| «Давайте знакомиться» | 2 | Создать благоприятную атмосферу и установить доброжелательные отношения с детьми. Вспомнить с детьми такие понятия, как «учёный», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование». Познакомить детей с главным героем «Наурашей». Рассказать о его работе и увлечениях. | Беседа | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия», ноутбук, мультимедийный проектор. |
| «Как замерзает река?» (3, С. 48) | 2 | Дать детям представление о зависимости изменения температуры воды (остывание) от ее количества. Закреплять умение пользоваться датчиком цифровой лаборатории. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать. Упражнять в навыках работы по алгоритму решения проблемной ситуации. Воспитывать осознанное отношение к природе. | Проблемная ситуация, беседа, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик температуры, схема «Строение реки», карандаши, разовые пластиковые стаканы, емкость с теплой водой, песочные часы 5 минут, |

| | | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|---|
| | | | | «Блокноты исследователей», бумага, краски, кисточки. |
| «Как измерить температуру воды?» (3, С. 49) | 3 | Продолжать формировать умение самостоятельно находить информацию о различных способах изменения температуры воды, не меняя ее состояния через способы решения проблемной ситуации. Упражнять в навыках работы по алгоритму решения проблемной ситуации. Закреплять умение пользоваться датчиком цифровой лаборатории. Воспитывать уважительное отношение к мнению другого человека. | Проблемная ситуация, беседа, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик температуры, карандаши, разовые пластиковые стаканы, емкости с водой (холодная, горячая), «Блокноты исследователей», перфокарты игры «Волшебные превращения». |
| «Комнатная температура» (3, С. 51) | 3 | Дать детям представления о том, какая температура воды называется «комнатной». Развивать умение работать в команде. Упражнять в навыках работы по алгоритму решения проблемной ситуации. Воспитывать доброжелательное отношение к мнению другого человека. | Проблемная ситуация, беседа, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик температуры, 2 таза: с холодной водой и очень теплой водой, «Блокноты исследователей», емкости для |

| | | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|---|
| | | | | смешивания воды, фотография комнатного цветка на телефоне, графин с водой комнатной температуры, комнатный термометр. |
| «Комфортная температура» (3, С. 53) | 3 | <p>Дать детям представления о том, какая температура называется «комфортной».</p> <p>Закреплять умение пользоваться датчиком цифровой лаборатории.</p> <p>Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать. Воспитывать осознанное отношение к природе.</p> | Проблемная ситуация, беседа, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик температуры, карандаши, разовые пластиковые стаканы, емкость с водой комнатной температуры, «Блокноты исследователей», «Шкала комфортной температур». |
| «Почему горячо?» (3, С. 54) | 3 | <p>Стимулировать самостоятельность детей в поиске информации о том, что материалы по-разному нагреваются (проводят тепло) через решение проблемной ситуации. Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять</p> | Проблемная ситуация, беседа, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», «Блокноты исследователей», карандаши, диск с мультфильмом «Маша и |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | <p>навыки работы с датчиком цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность.</p> | | <p>медведь», емкости (чашки, стаканы) из разных материалов: стекло, керамика, дерево, алюминий, полистирол, пластмасса, емкость с теплой водой, символы заданий.</p> |
| <p>«Что помогает термосу сохранить тепло?» (3, С. 56)</p> | 3 | <p>Продолжать формировать у детей умение самостоятельно находить информацию о том, что воздух медленно проводит тепло. Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять навыки работы с датчиком цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность.</p> | <p>Проблемная ситуация, беседа, опыт</p> | <p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», «Блокноты исследователей», карандаши, диск с мультфильмом «Маша и Медведь», емкости (чашки, стаканы) из разных материалов: стекло, керамика, дерево, алюминий, полистирол, пластмасса, емкость с теплой водой,</p> |

| | | | | символы заданий. |
|--|---|--|-----------------------------------|---|
| «Лучшие солнцезащитные очки» (3, С. 68) | 2 | <p>Дать детям представления о светофильтрах.</p> <p>Продолжать развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: количество солнечных лучей, прошедших через светофильтр, зависит от его цвета. Закреплять умение пользоваться датчиком света.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес.</p> | Проблемная ситуация, беседа, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик света, большое количество солнцезащитных очков с различными по цвету светофильтрами фонарик. |
| «Образование тени» (3, С. 69) | 2 | <p>Дать детям понятие о том, как образуется тень.</p> <p>Продолжать развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: образование тени зависит от наличия источника света.</p> <p>Закреплять умение пользоваться датчиком света. Воспитывать доброжелательное отношение к мнению другого человека.</p> | Проблемная ситуация, беседа, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик света, разные предметы, не пропускающие свет. Фигурки теневого театра, фонарик, настольная лампа. |
| «Что не имеет тени» (3, С. 71) | 3 | <p>Сформировать у детей представления о свойствах окружающих предметов (некоторые предметы и материалы не образуют тень).</p> <p>Продолжать развивать умение детей устанавливать причинно-следственные</p> | Проблемная ситуация, беседа, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик света, предметы и материалы различной прозрачности |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | <p>связи: образование тени зависит от прозрачности материала или предмета.</p> <p>Упражнять в умении пользоваться датчиком света.</p> <p>Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.</p> | | и, теневой театр, фонарик. |
| <p>«Солнечные зайчики» (3, С. 72)</p> | 2 | <p>Дать детям представления о некоторых свойствах предметов (солнечные лучи могут отражаться от предметов)</p> <p>Познакомить с условиями отражения солнечных лучей от предмета. Упражнять в умении пользоваться датчиком «Свет».</p> <p>Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.</p> | <p>Проблемная ситуация, беседа, опыт</p> | <p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик света, предметы и материалы различной прозрачности, теневой театр, фонарик.</p> |
| <p>«Почему в белом?» (3, С. 74)</p> | 3 | <p>Дать детям представления о некоторых свойствах предметов (предметы белого цвета лучше предметов другого цвета отражают солнечные лучи). Закреплять умение фиксировать результат опыта и формулировать вывод.</p> <p>Упражнять в умении пользоваться датчиком света. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.</p> | <p>Проблемная ситуация, беседа, опыт</p> | <p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик света, предметы белые, черные и разного цвета, фонарик, видеоролик «Пустыня», картинка «Караван», символы природных условий пустыни.</p> |

| | | | | |
|---|----------|--|--|---|
| <p>«Свет и цвет» (6, С. 239)</p> | <p>1</p> | <p>Познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр. Уточнять представление о том, как человек использует знания о свете и цвете для различных целей. Закреплять знания о получении вторичных цветов путем смешивания основных цветов. Обогащать словарь за счет новых слов и словосочетаний. Воспитывать любознательность.</p> | <p>Проблемная ситуация, беседа, опыт</p> | <p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик света, краски, кисти, губки, альбомные листы, лоток с водой, фонарик, зеркало, таблица смешивания красок, палитры.</p> |
| <p>«Почему пищал Мишутка?» (3, С. 44)</p> | <p>1</p> | <p>Закрепить представления у детей о высоких и низких звуках. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи: зависимость высоты звука от размера звучащего предмета. Закреплять навыки работы с датчиком звука цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность.</p> | <p>Проблемная ситуация, беседа, опыт</p> | <p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик звука, диск с мультфильмом «Три медведя», детские струнные инструменты .</p> |
| <p>«Спичечный телефон» (3, С. 76)</p> | <p>3</p> | <p>Познакомить детей с простейшим устройством для передачи звука на расстоянии. Закрепить представления у детей о звуковых волнах и причину их возникновения. Развивать умение детей действовать согласно</p> | <p>Проблемная ситуация, беседа, опыт</p> | <p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик звука, цветная коробка, спичечные коробки, нитки,</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | <p>алгоритму. Упражнять детей в умении символизировать информацию (правила). Закреплять навыки работы с датчиком звука цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность.</p> | | <p>ножницы, несколько спичек без серы, алгоритм изготовления спичечного телефона, картинка с изображением м проводного телефона, слово «Телефон» на листке бумаги, бумага, карандаши.</p> |
| <p>«Что такое сила?» (3, С. 46)</p> | 2 | <p>Познакомить детей с физическим понятием «сила». Закрепить умение детей решать проблемную ситуацию по алгоритму. Познакомить детей с датчиком силы и с правилами работы. Продолжать развивать умения детей устанавливать причинно-следственные связи: движение предметов зависит от примененной к ним силы. Воспитывать познавательную активность.</p> | <p>Проблемная ситуация, беседа, эксперимент</p> | <p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик силы, игрушечные машинки, шарики или мячи.</p> |
| <p>«Бах или трах-тарарах?» (3, С. 78)</p> | 3 | <p>Закрепить у детей представления о силе. Упражнять детей в работе с датчиком силы. Продолжать развивать умение детей</p> | <p>Проблемная ситуация, беседа, опыт</p> | <p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик силы,</p> |

| | | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|---|
| | | устанавливать причинно-следственные связи: сила удара зависит от веса предмета. Воспитывать доброжелательное отношение к мнению другого человека. | | предметы разного веса, таз с песком, бумага, карандаши, иллюстрации к сказке «У страха глаза велики», барабан. |
| «Волшебное электричество» (6, С. 176) | 2 | Обобщать знания детей об электричестве. Расширять знания о том, где «живет» электричество и как оно помогает человеку. Познакомить детей с причиной проявления статического электричества. Закреплять правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту. | Проблемная ситуация, беседа, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик Электричества, пластмассовые палочки. Кусочки шерстяной ткани и шелка, цветные шары, пластмассовая расческа. |
| «Хорошая и плохая батарейки» (3, С. 63) | 3 | Познакомить детей с понятием «хорошая» и «плохая» батарейки. Познакомить детей с правилами безопасной утилизации б/у батареек. Закреплять умение пользоваться датчиком электричества цифровой лаборатории. Воспитывать познавательный интерес. | Проблемная ситуация, беседа, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик электричества, пустая емкость, карточки со знаками «+», «-», «плохая» и «хорошая» батарейки, игрушка (с пультом |

| | | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|--|
| | | | | управления). |
| «Как увеличить электричество?» (3, С. 64) | 2 | Познакомить детей с зависимостью силы электричества от количества подсоединенных батареек. Дать понятие «блок» для батареек и научить им пользоваться. Закреплять правила безопасности при измерении датчиком электричества цифровой лаборатории. Воспитывать уважительное отношение к мнению и желаниям другого человека. | Проблемная ситуация, беседа, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик электричества, карточки со знаками «+», «-», «Н», 2 блока для батареек, батареек (8 шт.), игрушки (танк с пультом управления и игрушка с 1 батареейкой). |
| «Что такое «динамо-машина»?» (3, С. 66) | 3 | Познакомить детей с понятием «динамо-машина». Закреплять умение пользоваться датчиком электричества цифровой лаборатории. Продолжать учить детей устанавливать причинно - следственные связи. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к мнению другого человека. | Проблемная ситуация, беседа, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик электричества, динамо-машина, картинки электроприборов, «Блокноты исследователей», карандаши, «мельницы». |
| «Опасное и неопасное электричество» (6, С. 262) | 1 | Обобщить у детей элементарные научные представления об основных способах получения электричества, дать | Проблемная ситуация, беседа, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | <p>представление об опасном и неопасном электричестве. Познакомить детей с простой электрической цепью. Формировать представление о том, как электричество вырабатывается и поступает в дом.</p> | | <p>электричества, батарейки разных мощностей, воздушные шары, пластмассовые палочки, тканевые салфетки, лампочка на подставке, 2 провода.</p> |
| <p>«Лимонный сок» (3, С. 80)</p> | 3 | <p>Познакомить детей с понятием «кислотность». Упражнять детей в работе с датчиком кислотности. Продолжать развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: количество кислоты в соке зависит от количества добавленной воды. Воспитывать доброжелательное отношение к мнению другого человека.</p> | <p>Проблемная ситуация, беседа, опыт</p> | <p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик кислотности, стаканы с разным соком, емкость с водой, схема «Язык».</p> |
| <p>«Полюсы магнитов» (3, С. 58)</p> | 3 | <p>Закрепить представления у детей о том, что магнит обладает магнитной силой. Познакомить детей с полюсами магнита и с тем, что на разных полюсах одного магнита находится одинаковое количество магнитной силы. Закреплять умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля на</p> | <p>Проблемная ситуация, беседа, опыт</p> | <p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик магнитного поля, магниты с раскрашенными полюсами, «Блокноты исследовател</p> |

| | | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|---|
| | | разных полюсах магнита. Воспитывать познавательный интерес. | | ей, карандаши. |
| «Притягиваются отталкиваются» (3, С. 59) | 2 | Закрепить представления детей о свойствах магнита (магнит имеет полюсы). Познакомить детей со свойствами одинаковых полюсов отталкиваться, разноименных полюсов притягиваться друг к другу. Закреплять умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля двух магнитов. Воспитывать уважительное отношение к желаниям другого человека. | Проблемная ситуация, беседа, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик магнитного поля, магниты, фишки для игры. |
| «Земля - магнит» (3, С. 60) | 3 | Закрепить представления детей о свойствах магнита (разноименные полюса магнита притягиваются, а одинаковые отталкиваются). Дать детям понятие о том, что Земля - это магнит. Познакомить с прибором «компас». Закреплять умения детей выполнять действия последовательно, по алгоритму. Воспитывать познавательную активность. | Проблемная ситуация, беседа, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», подковообразные магниты, пластилин, карандаши, компасы, глобус, рисунок, на котором нарисован глобус и на нем подковообразный магнит с полюсами. |
| «Намагничивание» (3, С. 61) | 3 | Закрепить знания детей о том, что магнит обладает магнитной силой. Познакомить детей со | Проблемная ситуация, беседа, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране |

| | | | | |
|------------------|---|---|--------------|--|
| | | способностью металлических предметов намагничиваться. Закреплять умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля у намагниченных предметов. Воспитывать познавательную активность. | | Наурандии», датчик магнитного поля, магниты, различные металлические предметы, скрепки, предметы из разных материалов, «Блокноты исследователей», карандаши. |
| Итоговое занятие | 1 | Формирование у детей познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий. | Беседа, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» |

2.3. Взаимодействие с семьей

Перспективный план работы с родителями

| Месяц | Форма работы |
|----------|---|
| Сентябрь | Анкетирование «Познавательно - исследовательская деятельность детей» Анкетирование «Организация и проведение кружка» Памятка «Как помочь маленькому исследователю?» |
| Октябрь | Консультация «Экспериментирование в домашних условиях» |
| Ноябрь | Консультация «Познавательная активность в жизни ребёнка» |
| Декабрь | Консультация «Занимательные опыты на кухне» |
| Январь | Консультация «Ребёнок и компьютер: вред и польза» |
| Февраль | Консультация «Организация опытно-экспериментальной работы с детьми дошкольного возраста» |
| Март | Семинар-практикум для родителей: «Учимся экспериментировать» |

| | |
|--------|--|
| Апрель | Консультация «Техника безопасности работы с мелким подручным материалом» |
| Май | Анкетирование «Удовлетворенность родителей дополнительным образованием» |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Способы и правила организации работы в цифровой лаборатории

Работа педагога с группой детей. Дети проводят эксперименты самостоятельно, парами или малыми группами. Часть заданий построена на сравнении показателей, полученных в ходе проведения эксперимента. Возможность повторить эксперимент.

Правила организации детей для работы

- Воспитатель проводит измерение. Дети в роли ученых-наблюдателей отслеживают изменения на экране, озвучивают их, высказывают предположения о причинах возникновения и формулируют выводы по результатам измерений.
- Один из детей – ученый-испытатель – проводит измерение с помощью датчика, остальные дети – ученые-наблюдатели – отслеживают изменения на экране и фиксируют их в блокнотах исследователей (по желанию), формулируют вывод.
- Дети делятся на малые группы (2-3 человека), проводят необходимую экспериментальную работу, пользуются датчиком по очереди.
- Возможна индивидуальная работа каждого ребенка в лаборатории – либо при малом количестве детей в группе, либо если измерения с помощью датчика кратковременны.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3. Материально-техническое обеспечение

В детском саду оснащена лаборатория опытно-экспериментальной деятельности, для которой выделено отдельное помещение и оборудование:

- Лаборатория «Температура»
- Лаборатория «Свет»
- Лаборатория «Звук»
- Лаборатория «Сила»
- Лаборатория «Электричество»
- Лаборатория «Кислотность»
- Лаборатория «Пульс»
- Лаборатория «Магнитное поле»
- Пластиковые контейнеры
- Стол экспериментальный
- Стойка для цифровой лаборатории
- Ноутбук

Каждая лаборатория содержит датчик «Божья коровка», набор вспомогательных предметов для измерений, брошюру с методическими рекомендациями по проведению занятий.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Для реализации Программы используются следующие дополнительные методические материалы и средства обучения:

- для измерения температуры: свеча, настольная лампа с лампой накаливания, кубики льда, одноразовые стаканчики, мороженое, ватные диски;
- для изучения темы «Электричество»: яблоко, клубень картофеля, ёмкость с солёной водой, б/у батарейки;
- для изучения темы «Кислотность»: ёмкость для промывки датчика, сок, вода, газированная вода;
- для измерения магнитного поля: пластмассовая или мягкая игрушка, различные магниты (магнитные буквы, магниты на холодильник), пластиковые стаканчики, скрепки;
- для измерения силы: небольшой игрушечный автомобиль;

- для измерения звука: различные предметы, издающие шумовые и музыкальные звуки; фрагменты записи голосов живой природы; схема строения органов слуха человека;
- для измерения света: надувной мяч «Глобус», модель солнечной системы, глобус, фонарики.

3.5. Формы и режим занятий

Программа предусматривает работу группы в количестве от 6 до 12 человек. Занятия проходят два раза в неделю во второй половине дня.

Формы организации занятий:

- игровая – познавательная деятельность взрослого и детей;
- индивидуальная – беседы;
- экспериментирование;
- наблюдение, измерение, сравнение.

| Возраст | Длительность занятия | Количество в неделю | Количество в год |
|-----------|----------------------|---------------------|------------------|
| 5 – 6 лет | 25 минут | 2 | 69 |
| 6 – 7 лет | 30 минут | 2 | 66 |

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения (ЭСО) проводятся в возрастных группах от пяти лет и выше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

| Электронное средство обучения | Возраст воспитанника | Продолжительность, мин., не более | |
|---------------------------------|----------------------|-----------------------------------|--------|
| | | На одном занятии | В день |
| Интерактивная доска | 5-7 лет | 5-7 | 20 |
| Персональный компьютер, ноутбук | 6-7 лет | 5-7 | 20 |

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- Экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет не более 5-7 минут;
- Наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения педагог проводит гимнастику для глаз.

3.6. Методическое обеспечение программы

1. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование/ Е.В. Марудова. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.
2. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е. А. Шутяева. – М.: Де Либри, 2020. – 80 с. : ил.
3. Открытия дошкольников в стране Наурандии: Практическое руководство/ под науч. ред. И. В. Руденко. – Тольятти, 2015. – 87 с.
4. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 192 с. (Ребенок в мире поиска).
5. 250 лучших опытов и экспериментов / Л.Д. Вайткене, К.С. Аниашвили. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 159, [1] с. : ил. – (250 лучших).
6. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДOУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н. В. Нищева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 320 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
7. Развитие речи дошкольников в стране Наурандии: учебно- методическое пособие / Н.Ю. Каракозова, Н.А. Недорезова, Е.В. Губайдуллина, Л.А. Малафеева, О.Н. Глазатова. – Самара : ООО «Научно- технический центр», 2018. – 69 с.
8. Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В.Нищева. – Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Формирование познавательно-исследовательской активности в лаборатории «Наураша в стране Наурандии» наилучшим образом соответствует социально-педагогическим целям развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, освоению способов познания через открытия. При изучении тем, предусмотренных программой, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Новизна программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), экологических инсценировок, лабораторной, исследовательской и трудовой деятельности. Материал конкретизирован для занятий в старшей и подготовительной к школе группах детского сада в рамках кружковой работы по познавательному развитию. Дети в игровой форме вместе с героем научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля, померятся силой, узнают о пульсе, заглянут в загадочный мир кислотности.

Рабочая программа дополнительного образования «Наураша в стране Наурандии» естественнонаучной направленности разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- правила оказания платных образовательных услуг, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. № 1441;
- указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- приказ Министерства Просвещения Российской федерации от 27.07.2022 г.

№ 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

• постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20); СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Указанные нормативные основания позволяют разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Предоставление дополнительных услуг позволяет более полно удовлетворить образовательные потребности детей и их родителей (законных представителей); оказывать поддержку и развитие способностей и талантов у детей, основанных на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Адаптированная дополнительная образовательная программа «Наураша в стране Наурандии» разработана для реализации дополнительного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и имеет естественно-научную направленность.

Педагогическая целесообразность: эффективным для познавательно-исследовательского развития детей является технология проблемного обучения, следуя которой ребёнок сам является открывателем нового опыта. Основным методом обучения является экспериментальная деятельность в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Модульная детская лаборатория «Наураша в стране Наурандии» состоит из 8 лабораторий, в каждой из которых дошкольникам предлагается одна из тем:

- «Температура»,
- «Свет»,
- «Звук»,
- «Сила»,
- «Электричество»,
- «Кислотность»,
- «Пульс»,
- «Магнитное поле».

В составе комплектов по всем темам имеются:

- датчик «Божья коровка», измеряющий соответствующую теме физическую величину;
- набор вспомогательных предметов для измерений;
- сопутствующая компьютерная программа;
- брошюра с методическими рекомендациями по проведению занятий и объяснением настроек компьютерных сцен.

Данная программа позволит дошкольникам приоткрыть дверь в мир физики, химии и биологии.

Цель. Формирование у детей 5 – 7 лет познавательной- исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий, развитие речи ребенка.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать формированию начальных представлений из области живой природы, естествознания, математики; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Развивающие:

- способствовать развитию детской познавательной инициативы;
- развивать умение рассуждать, высказывать свои предположения при решении проблемных вопросов, делать выводы, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- развивать мыслительные операции, связную речь, память;
- создавать условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей старшего дошкольного возраста;
- развивать речь (описание, повествование, рассуждение, диалог, монолог, беседа, побуждать детей узнавать новое, использование художественного слова для описания явлений и предметов отгадывание загадок, дидактические словесные игры составление рассказов по алгоритму схеме, наблюдения, рассуждения о полученных результатах экспериментирования).

Воспитательные:

- создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- создать условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Описание коррекционной работы

На современном этапе концепция инклюзивного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Цель коррекционно-развивающей работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в освоении программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает создание специальных условий обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обеспечение качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями и индивидуальными особенностями;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми программы;
- осуществление индивидуально-ориентированной помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Основные принципы программы

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Основные принципы, заложенные с основу работы:

- научности (детям сообщаются знания о свойствах веществ и др.);
- динамичности (от простого к сложному);
- интегративности (синтез искусств);
- сотрудничества (совместная деятельность педагога и детей);
- системности (педагогическое воздействие выстроено в систему заданий);
- преемственности (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и формирует «зону ближайшего развития»);
- возрастное соответствие (предлагаемые задания, игры учитывают возможности детей данного возраста);
- наглядности (использование наглядно – дидактического материала);
- информационно – коммуникативных технологий);
- здоровьесберегающий (сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).

Ожидаемые результаты освоения программы

В результате изучения данной программы дошкольник:
УЗНАЕТ:

- правила поведения в лаборатории;
- последовательность выполнения опытов;

- первичные представления о себе, о здоровье и здоровом образе жизни;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- виды связной речи, диалогическую и монологическую;
- что такое проблемный вопрос, проблемная ситуация.

НАУЧИТСЯ:

- работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности;
- определять температуру воды, воздуха, тела человека;
- сравнивать освещенность различных объектов;
- измерять поле различных магнитов;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- аргументировать свои высказывания;
- составлять рассказы: описание, повествование, рассуждение;
- устанавливать причинно-следственные связи.

БУДЕТ ОБЛАДАТЬ:

- положительным отношением к исследовательской деятельности;
- творческой активностью и мотивацией к деятельности;
- приемами индивидуального и совместного экспериментирования;
- дети будут участвовать в мероприятиях по исследовательской деятельности различного уровня.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменений и дополнений | Реквизиты документа |
|------------------|--|--------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |